

CICLO III

ESTANDARES

ENUNCIADO	1. ANTROPOLOGICO	2. BÍBLICO	3 BÍBLICO CRISTOLOGICO	4 ECLESIOLOGICO
VERBO		ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conoce	<p>las características del ser personal del hombre.</p> <p>que por su dignidad, el ser humano está por encima de todo lo creado.</p> <p>que el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</p> <p>la evolución histórica de la familia.</p> <p>que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>que la familia es la primera educadora en humanismo.</p> <p>situaciones que favorecen la vida familiar.</p> <p>la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.</p>	<p>los atributos de Dios en los textos del A.T.</p> <p>el plan de salvación que tiene Dios para el hombre en el A. T.</p> <p>el plan de Dios sobre la pareja en el A. T.</p> <p>sobre la existencia de un Ser Superior.</p> <p>que Dios llama al ser humano para que sea su hijo.</p> <p>la importancia del 4º mandamiento ley de Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.</p> <p>que por el Misterio Pascual Jesús recupera la dignidad humana.</p> <p>pasajes del N Testamento en los que Jesús habla de la familia.</p> <p>las enseñanzas de Jesús ante la discriminación de niños y mujeres en el pueblo judío.</p>	<p>que a través de los signos sacramentales Dios se hace presente.</p> <p>que la Iglesia es divina y humana por eso hay santidad y pecado.</p> <p>la importancia de la familia en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>textos de la tradición de la iglesia que fundamenta el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>que por el Bautismo la Trinidad habita en quien lo recibe.</p>
Explica	por qué de la dignidad de la	la condición de semejanza del	cómo la dignidad del hombre la	el significado de los signos

	<p>persona humana</p> <p>como el ser humano por su dignidad es superior a las cosas creadas.</p> <p>el porque es imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>hombre con Dios en los textos del A. T.</p> <p>el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento.</p>	<p>recupera Jesús con el misterio pascual</p> <p>los motivos por los cuales Jesús interviene en la institución familiar.</p>	<p>sacramentales.</p> <p>porque María es intercesora entre el matrimonio y la familia y Jesús.</p>
Reconoce	<p>la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Que es pecador necesitado de renovación.</p>	<p>en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>que Jesús está presente en la institución matrimonial.</p>	<p>la dignidad del sacramento del matrimonio.</p>
Valora	<p>y respeta la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>las leyes que favorecen la institución familiar.</p> <p>la creación y el plan de Dios sobre la pareja humana.</p> <p>la familia y asume actitudes comprometidas dentro de ella.</p> <p>la familia como pro motora del desarrollo humano integral.</p>			
Ora	<p>para que haya amor en el matrimonio y la familia.</p>			
Acepta	<p>tener actitudes acordes a su dignidad humana.</p> <p>su misión en el mundo.</p>			<p>que María participó en la obra salvadora.</p>

	que el pecado separa de Dios y de los demás. que la familia ha evolucionado a través de la historia.			
Agradece	a Dios por su dignidad de persona.	la existencia de un Ser Superior.	a Dios el habernos dado a Jesús para que nos salvara. a Jesús por la organización familiar.	
Comprende	cómo ha evolucionado la familia en la historia. que hay situaciones que afectan el orden familiar.	el plan trazado por Dios para salvar al hombre. la importancia de la familia en el A. T.	que la Encarnación de Jesús es el inicio de la salvación. las características de la familia en tiempos de Jesús a partir de textos del N. T.	que La Trinidad habita en quien es bautizado
Descubre	las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.			
Recibe			la salvación que viene de Dios.	
Sabe				sobre la participación de María en la obra de la salvación. cuáles son las características de la Iglesia de Jesús
Celebra			el Misterio Pascual para recuperar su dignidad de hijo de Dios.	
Actúa	como hijo de Dios. en defensa de la familia base de la sociedad.			
Analiza	la importancia de la familia en la Constitución Política de	pasajes bíblicos relacionados con la familia.		las características de la Iglesia de Jesús.

	Colombia la dignidad del matrimonio como sacramento.			.
Establece				la diferencia entre lo divino y lo humano que hay en la Iglesia.
Aprecia				su pertenencia a la comunidad de la iglesia de Jesús.
Alaba				a la Trinidad que habita consigo.
Vivencia				a Dios por medio de los Sacramentos.
Busca	que la familia cumpla su función educadora.			
Fundamenta		la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.		
Tiene	en cuenta el 4º mandamiento en sus principios de vida.			
Identifica			acciones en las que Jesús defiende a la mujer y a los niños en el contexto judío.	
Argumenta		Por qué se discrimina a mujeres y niños en el pueblo judío.		
Sustenta	que la familia es la base de la sociedad.			
Afirma	que la familia es la primera educadora de las personas.			
Admira			la organización familiar de los tiempos de Jesús.	
Defiende				la dignidad del matrimonio sacramental.
Realiza	acciones que favorecen a			

	mujeres y niños.			
Diferencia	la unión libre, matrimonio civil, otras uniones, matrimonio sacramental.			
Contribuye	en el ámbito familiar para que se logre realización personal.			
Promueve	en la familia actitudes de respeto y colaboración mutuas.			
Acoge			los valores familiares que propone la familia de Nazaret.	

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>6°p1 Conoce los atributos de Dios en los textos del A. T.</p> <p>Conoce las características del ser personal del hombre.</p> <p>Conoce sobre la existencia de un ser superior.</p>	<p>6°p1 Explica la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del A. T.</p> <p>Explica por qué de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Reconoce la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p>	<p>6°p1 Valora y respeta la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Acepta tener actitudes acordes a su dignidad humana.</p> <p>Agradece la existencia de un ser superior.</p>
<p>6°p2 Conoce que por su dignidad, el ser humano está por encima de todo lo creado.</p> <p>Reconoce en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Conoce el plan de salvación que tiene Dios para el hombre en el antiguo testamento.</p>	<p>6°p2 Explica como el ser humano por su dignidad es superior a las cosas creadas.</p> <p>Explica el por qué es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Comprende el plan trazado por Dios para salvar al hombre.</p> <p>Descubre las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.</p>	<p>6°p2 Acepta su misión en el mundo.</p> <p>Agradece a Dios por su dignidad de persona.</p> <p>Recibe la salvación que viene de Dios.</p> <p>Acepta que el pecado lo/la separa de Dios y de los demás.</p>

<p>Conoce que el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</p>		
<p>6°p3 Conoce que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.</p> <p>Sabe sobre la participación de María en la obra de la salvación.</p> <p>Reconoce que Dios llama para que seamos sus hijos.</p> <p>Conoce que Dios llama al ser humano para que sea su hijo.</p> <p>Conoce que por el Misterio Pascual Jesús recupera la dignidad humana.</p>	<p>6°3 Comprende que la Encarnación de Jesús es el inicio de la salvación.</p> <p>Analiza la participación de María en la obra de la salvación.</p> <p>Explica cómo la dignidad del hombre la recupera Jesús con el misterio pascual.</p>	<p>6°3 Agradece a Dios el habernos dado a Jesús para que nos salvara.</p> <p>Acepta que María participó en la obra salvadora.</p> <p>Actúa como hijo de Dios.</p> <p>Celebra el Misterio Pascual para recuperar su dignidad de hijo de Dios.</p>
<p>6°4 Sabe cuáles son las características de la Iglesia de Jesús.</p> <p>Conoce que por el Bautismo la Trinidad habita en quien lo recibe.</p> <p>Conoce que a través de los signos sacramentales Dios se hace presente.</p> <p>Conoce que la Iglesia es divina y humana por eso hay santidad y pecado.</p> <p>7°p1 Conoce la evolución histórica de la familia.</p> <p>Conoce que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Conoce la importancia de la familia en la</p>	<p>6°4 Analiza las características de la Iglesia de Jesús.</p> <p>Comprende que La Trinidad habita en quien es bautizado.</p> <p>Explica el significado de los signos sacramentales.</p> <p>Establece la diferencia entre lo divino y lo humano que hay en la Iglesia.</p> <p>7°1 Comprende cómo ha evolucionado la familia en la historia.</p> <p>Sustenta que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Analiza la importancia de la familia en la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>6°4 Aprecia su pertenencia a la comunidad de la iglesia de Jesús.</p> <p>Alaba a la Trinidad que habita consigo.</p> <p>Vivencia a Dios por medio de los Sacramentos.</p> <p>Se reconoce pecador necesitado de renovación.</p> <p>7°1 Acepta que la familia ha evolucionado a través de la historia.</p> <p>Actúa en defensa de la familia base de la sociedad.</p> <p>Valora las leyes que favorecen la institución familiar.</p>

<p>Constitución Política de Colombia.</p> <p>Conoce que la familia es la primera educadora en humanismo.</p> <p>Conoce situaciones que favorecen la vida familiar.</p>	<p>Afirma que la familia es la primera educadora de las personas.</p> <p>Comprende que hay situaciones que afectan el orden familiar.</p>	<p>Busca que la familia cumpla su función educadora.</p>
<p>7°P2 Conoce el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Comprende la importancia de la familia en el Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce la importancia del 4° mandamiento de la ley de Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>7°P2 Explica el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Fundamenta la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p> <p>Analiza pasajes bíblicos relacionados con la familia.</p>	<p>7°P2 Valora la creación y el plan de Dios sobre la pareja humana.</p> <p>Valora la familia y asume actitudes comprometidas dentro de ella.</p> <p>Ora para que haya amor en el matrimonio y la familia.</p> <p>Tiene en cuenta el 4° mandamiento en sus principios de vida.</p>
<p>7°P3 Conoce pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia.</p> <p>Reconoce que Jesús está presente en la institución matrimonial.</p> <p>Reconoce la dignidad del sacramento del matrimonio.</p> <p>Conoce las enseñanzas de Jesús ante la discriminación de niños y mujeres en el pueblo judío.</p>	<p>7°P3 Comprende las características de la familia en tiempos de Jesús a partir de textos del Nuevo Testamento.</p> <p>Explica los motivos por los cuales Jesús interviene en la institución familiar.</p> <p>Identifica acciones en las que Jesús defiende a la mujer y a los niños en el contexto judío</p> <p>Analiza la dignidad del matrimonio sacramento.</p> <p>Argumenta porqué se discrimina a mujeres y niños en el pueblo judío.</p>	<p>7°P3 Admira la organización familiar de los tiempos de Jesús.</p> <p>Agradece a Jesús por la organización familiar.</p> <p>Defiende la dignidad del matrimonio sacramental.</p> <p>Realiza acciones que favorecen a mujeres y niños.</p>
<p>7°P4 Conoce textos de la tradición de la iglesia</p>	<p>7°P4 Diferencia la unión libre, matrimonio civil, otras</p>	<p>7°P4 Promueve en la familia actitudes de respeto y</p>

<p>que fundamenta el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>Conoce la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Conoce la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.</p>	<p>uniones, matrimonio sacramental.</p> <p>Explica porque María es intercesora entre el matrimonio y la familia y Jesús.</p>	<p>colaboración mutuas.</p> <p>Valora la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>Acoge los valores familiares que propone la familia de Nazaret.</p> <p>Contribuye en el ámbito familiar para que se logre realización personal</p>
--	--	---

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

Grado	Sexto.	Séptimo.
Período 1	<p>Conocimiento de las características del ser personal del hombre.</p> <p>Reconocimiento de la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Valoración y respeto por la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Conocimiento que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Afirmación que la familia es la primera educadora en humanismo.</p> <p>Comportamiento responsable en familia para facilitar la armonía.</p>
Período 2	<p>Conocimiento del plan de Dios para salvar al hombre en el Antiguo Testamento.</p> <p>Descubrimiento de las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.</p> <p>Aceptación que el pecado lo separa de Dios y de los demás.</p>	<p>Conocimiento del plan de Dios sobre la pareja humana en el Antiguo Testamento.</p> <p>Fundamentación de la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p> <p>Valoración de la familia al asumir actitudes comprometidas dentro de ella.</p>
Período 3	<p>Conocimiento que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.</p>	<p>Reconocimiento de la dignidad del matrimonio sacramental.</p> <p>Comprensión de las características de las familias en tiempos de Jesús</p>

	<p>Explicación de cómo la dignidad del hombre la recupera Jesús con el Misterio Pascual.</p> <p>Aceptación que María participó en la obra salvadora.</p>	<p>basadas en textos del Nuevo Testamento.</p> <p>Valoración de la organización familiar en el contexto actual.</p>
Período 4	<p>Conocimiento que en la Iglesia de Cristo hay santidad y pecado.</p> <p>Explicación del significado de los signos sacramentales.</p> <p>Reconocimiento de su situación de pecado y necesidad de renovación.</p>	<p>Conocimiento de la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.</p> <p>Diferenciación de la unión libre, matrimonio civil, otras uniones, matrimonio sacramental.</p> <p>Promoción en la familia de actitudes de respeto y colaboración mutuas.</p>

MEGACOMPETENCIA.

<p>Competencia 1 AUTONOMÍA (conocimiento) Tomar decisiones con criterio y responsabilidad en diferentes situaciones y contextos manejando adecuadamente su libertad.</p>	<p>Competencia 2 AXIOLOGÍA (comprensión) Reconoce que es un ser con valores en la relaciones que establece con los demás, para facilitar la sana convivencia de manera crítica.</p>	<p>Competencia 3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL(aplicación) Reconoce en sí mismo y en los demás el valor de Ser humano, vivenciando el respeto por la diferencias, para aprender a vivir en comunidad.</p>	<p>Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA (análisis) Comprende que es un ser con otros, capaz de respetar la vida en sus diferentes manifestaciones procurando la defensa de la dignidad humana.</p>	<p>Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO (síntesis) Analiza situaciones en diferentes contextos, asumiendo posturas argumentadas desde lo individual y lo colectivo con actitud propositiva.</p>	<p>CREATIVIDAD Desarrolla habilidades, actitudes y conocimientos que le permiten crear y transformar sus relaciones y contextos de manera responsable.</p>	<p>SOCIALES Y CIUDADANAS Practica competencias ciudadanas fortaleciendo la convivencia social para interactuar con los demás y su entorno.</p>
---	--	--	--	---	---	---

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

N1 Conoce su misión en el mundo.	N1 Conoce como el ser humano por su dignidad es superior a las cosas creadas.	N1 Conoce y respeta la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios	N1 Conoce que el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.	N1 Conoce la creación y el plan de Dios sobre la pareja humana.	N1 Conoce porque es imagen y semejanza de Dios.	N1 Conoce situaciones que favorecen la vida familiar.
N 2 Entiende los componentes del proyecto de vida para dar una identidad en forma creativa.	N2. Comprende el valor de la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.	N2 Comprende que los valores personales y sociales son aspectos fundamentales para la convivencia.	N2 Comprende el plan trazado por Dios para salvar al hombre.	N2 Comprende cómo ha evolucionado la familia en la historia.	N2 Comprende el llamado de Dios para que seamos sus hijos.	N2: explica la importancia del equilibrio personal y el dialogo para una convivencia armónica y en paz de manera adecuada
N3 Acepta su misión en el mundo.	N3 Acepta tener actitudes acordes a su dignidad humana.	N3 Pone en práctica los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable.	N3 Rechaza la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz.	N3 construye interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo	N3 Actúa como hijo de Dios.	N3 Relata diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.
N4 Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida de manera eficiente.	N4 N2 Deduce que el hombre es un ser en relación consigo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir en equilibrio y en forma adecuada.	N4 Examina situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes campos de manera analítica.	N4 Estima el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios con amor	N4 Valora la creación y el plan de Dios sobre la pareja humana.	N4 Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia de manera armónica.	N4 Analiza experiencias de convivencia que permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada.

<p>N5 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera responsable.</p>	<p>N5 Agradece a Dios por su dignidad de persona.</p>	<p>N5 Combina teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera responsable.</p>	<p>N5 Analiza porqué la Iglesia es divina y humana por eso hay santidad y pecado.</p>	<p>N5 Defiende la familia que es la base de la sociedad.</p>	<p>N5 Muestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe de forma solidaria.</p>	<p>N5 Reconoce la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de manera eficaz.</p>
<p>N6 Desarrolla un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con Principios Morales, para la realización personal en forma eficiente</p>	<p>N6 Reconoce que por el Misterio Pascual Jesús recupera la dignidad humana.</p>	<p>N6 Pone en práctica valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable</p>	<p>N6 Agradece a Dios el habernos dado a Jesús para que nos salvara.</p>	<p>N6 Defiende la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p>	<p>N6 Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz</p>	<p>N6 Reflexiona sobre el aporte que hace la religión cristiana al aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas para una mejor convivencia.</p>

PLANES DE ESTUDIO

El estudiante al terminar el ciclo 3 está en capacidad de Identificar la persona y la familia en todas sus dimensiones, con su problemática social y las consecuencias.

Objetivo específico por grado	<p align="center">Grado 6°</p> <p>Lograr que los/as estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, valoren las diferencias del ser humano para complementarse asemejarse y promover la dignidad del ser humano, y la igualdad de género, para la construcción de una iglesia más humana y justa.</p>	<p align="center">Grado 7°</p> <p>Lograr que los/las estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Ramón Múnera comprendan que la familia es una comunidad de vida y amor que debe partir de la palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia para ser formadora, servidora de la vida, educadora para el desarrollo integral de los pueblos.</p>
--------------------------------------	---	--

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADOS

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES.	PROCEDIMENTALES.	ACTITUDINALES.
<p>GRADO 6° 1° período.</p>	<p>Naturaleza del ser humano.</p> <p>Dignidad humana.</p> <p>Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Protección de los derechos humanos.</p> <p>El ser humano en la cultura.</p> <p>La dignidad de la persona, sus</p>	<p>Conoce los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce las características del ser personal del hombre</p> <p>Conoce sobre la existencia de un ser superior.</p>	<p>Explica la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Explica por qué de la dignidad de la persona humana</p> <p>Reconoce la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p>	<p>Valora y respeta la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Acepta tener actitudes acordes a su dignidad humana.</p> <p>Agradece la existencia de un ser superior</p>

	<p>deberes y derechos.</p> <p>Dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</p>			
2° período	<p>Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</p> <p>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se relaciona con los seres humanos.</p> <p>La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.</p> <p>El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</p> <p>El hombre pecador necesitado de salvación.</p>	<p>Conoce que por su dignidad, el ser humano está por encima de todo lo creado.</p> <p>Reconoce en algunos textos bíblicos el concepto de hombres y mujeres imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Conoce el plan de salvación que tiene Dios para el hombre en el antiguo testamento.</p> <p>Conoce que el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</p>	<p>Explica como el ser humano por su dignidad es superior a las cosas creadas.</p> <p>Explica el porque es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Comprende el plan trazado por Dios para salvar al hombre.</p> <p>Descubre las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.</p>	<p>Acepta su misión en el mundo.</p> <p>Agradece a Dios por su dignidad de persona.</p> <p>Recibe la salvación que viene de Dios.</p> <p>Acepta que el pecado lo/la separa de Dios y de los demás.</p>
3° período	<p>La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>María en la historia de la salvación.</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano.</p>	<p>Conoce que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.</p> <p>Sabe sobre la participación de María en la obra de la salvación.</p>	<p>Comprende que la Encarnación de Jesús es el inicio de la salvación.</p> <p>Analiza la participación de María en la obra de la salvación.</p> <p>Reconoce que Dios llama para que</p>	<p>Agradece a Dios el habernos dado a Jesús para que nos salvara.</p> <p>Acepta que María participó en la obra salvadora.</p> <p>Actúa como hijo de Dios.</p>

	<p>Jesús revela la divinidad del Padre y del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús enseña y defiende especialmente a los seres humanos.</p> <p>El ser humano llamado a ser hijo de Dios.</p> <p>Con el Misterio Pascual de Jesús el hombre recupera la dignidad perdida por el pecado.</p>	<p>Conoce que Dios llama al ser humano para que sea su hijo.</p> <p>Conoce que por el Misterio Pascual Jesús recupera la dignidad humana.</p>	<p>seamos sus hijos.</p> <p>Explica cómo la dignidad del hombre la recupera Jesús con el misterio pascual.</p>	<p>Celebra el Misterio Pascual para recuperar su dignidad de hijo de Dios.</p>
4° Período	<p>La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>María en la historia de la salvación.</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano.</p> <p>Jesús revela la divinidad del Padre y del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús enseña y defiende especialmente a los seres humanos.</p> <p>El ser humano llamado a ser hijo de Dios.</p> <p>Con el Misterio Pascual de Jesús el hombre recupera la dignidad</p>	<p>Sabe cuáles son las características de la Iglesia de Jesús.</p> <p>Conoce que por el Bautismo la Trinidad habita en quien lo recibe.</p> <p>Conoce que a través de los signos sacramentales Dios se hace presente.</p> <p>Conoce que la Iglesia es divina y humana por eso hay santidad y pecado.</p>	<p>Analiza las características de la Iglesia de Jesús.</p> <p>Comprende que La Trinidad habita en quien es bautizado.</p> <p>Explica el significado de los signos sacramentales.</p> <p>Establece la diferencia entre lo divino y lo humano que hay en la Iglesia.</p>	<p>Aprecia su pertenencia a la comunidad de la iglesia de Jesús.</p> <p>Alaba a la Trinidad que habita consigo.</p> <p>Vivencia a Dios por medio de los Sacramentos.</p> <p>Se reconoce pecador necesitado de renovación.</p>

	perdida por el pecado.			
GRADO 7° 1° período	<p>El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, su proceso histórico.</p> <p>La familia base de la sociedad.</p> <p>La familia y el estado.</p> <p>Valores humanos que fundamentan la familia.</p> <p>Matrimonio y familia.</p> <p>Situaciones que afectan la unidad familiar.</p>	<p>Conoce la evolución histórica de la familia.</p> <p>Conoce que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Conoce la importancia de la familia en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Conoce que la familia es la primera educadora en humanismo.</p> <p>Conoce situaciones que favorecen la vida familiar.</p>	<p>Comprende cómo ha evolucionado la familia en la historia.</p> <p>Sustenta que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Analiza la importancia de la familia en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Afirma que la familia es la primera educadora de las personas.</p> <p>Comprende que hay situaciones que afectan el orden familiar.</p>	<p>Acepta que la familia ha evolucionado a través de la historia.</p> <p>Actúa en defensa de la familia base de la sociedad.</p> <p>Valora las leyes que favorecen la institución familiar.</p> <p>Busca que la familia cumpla su función educadora.</p>
2° período	<p>Dios los creó hombre y mujer</p> <p>El matrimonio en el orden de la creación.</p> <p>La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>El cuarto mandamiento de la Ley de Dios.</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros Sapienciales.</p>	<p>Conoce el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Comprende la importancia de la familia en el Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce la importancia del 4° mandamiento de la ley de Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Explica el querer de Dios para la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Fundamenta la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p> <p>Analiza pasajes bíblicos relacionados con la familia</p>	<p>Valora la creación y el plan de Dios sobre la pareja humana.</p> <p>Valora la familia y asume actitudes comprometidas dentro de ella.</p> <p>Ora para que halla amor en el matrimonio y la familia.</p> <p>Tiene en cuenta el 4° mandamiento en sus principios de vida.</p>

	El divorcio permitido por Moisés.			
3° período	<p>Características de las familias en tiempos de Jesús.</p> <p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.</p> <p>El Evangelio en las bodas de Cana de Galilea.</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.</p> <p>Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños.</p> <p>Jesús habla de las faltas contra el matrimonio y la familia.</p> <p>Jesús revela la familia trinitaria.</p>	<p>Conoce pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia.</p> <p>Reconoce que Jesús está presente en la institución matrimonial.</p> <p>Identifica acciones en las que Jesús defiende a la mujer y a los niños en el contexto judío.</p> <p>Reconoce la dignidad del sacramento del matrimonio.</p> <p>Conoce las enseñanzas de Jesús ante la discriminación de niños y mujeres en el pueblo judío.</p>	<p>Comprende las características de la familia en tiempos de Jesús a partir de textos del Nuevo Testamento.</p> <p>Explica los motivos por los cuales Jesús interviene en la institución familiar.</p> <p>Analiza la dignidad del matrimonio sacramento.</p> <p>Argumenta porqué se discrimina a mujeres y niños en el pueblo judío.</p>	<p>Admira la organización familiar de los tiempos de Jesús.</p> <p>Agradece a Jesús por la organización familiar.</p> <p>Defiende la dignidad del matrimonio sacramental.</p> <p>Realiza acciones que favorecen a mujeres y niños.</p>
4° período	<p>El sacramento del matrimonio.</p> <p>La familia servidora de la vida.</p> <p>La familia educadora de los hijos.</p> <p>María en la vida familiar.</p>	<p>Conoce textos de la tradición de la iglesia que fundamenta el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>Conoce la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Conoce la responsabilidad de la familia</p>	<p>Diferencia la unión libre, matrimonio civil, otras uniones, matrimonio sacramental.</p> <p>Explica porque María es intercesora entre el matrimonio y la familia y Jesús.</p>	<p>Promueve en la familia actitudes de respeto y colaboración mutuas.</p> <p>Valora la familia como promotora del desarrollo humano integral.</p> <p>Acoge los valores familiares que propone la familia de Nazaret.</p>

	<p>Familia y desarrollo social.</p> <p>Misión evangelizadora de la familia en la iglesia.</p> <p>La familia servidora de la vocación y realización personal.</p>	<p>para contribuir a la realización personal de sus miembros.</p>	<p>Contribuye en el ámbito familiar para que se logre realización personal</p>	
--	--	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 6°	<p>Conocimiento de las características del ser personal del hombre.</p> <p>Reconocimiento de la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.</p> <p>Valoración y respeto por la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Conocimiento del plan de Dios para salvar al hombre en el Antiguo Testamento.</p> <p>Descubrimiento de las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.</p> <p>Aceptación que el pecado lo separa de Dios y de los demás.</p>	<p>Conocimiento que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.</p> <p>Explicación de cómo la dignidad del hombre la recupera Jesús con el Misterio Pascual.</p> <p>Aceptación que María participó en la obra salvadora.</p>	<p>Conocimiento que en la Iglesia de Cristo hay santidad y pecado.</p> <p>Explicación del significado de los signos sacramentales.</p> <p>Reconocimiento de su situación de pecado y necesidad de renovación.</p>
Grado 7°	<p>Conocimiento que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Conocimiento que la familia es la primera educadora en humanismo.</p> <p>Comportamiento responsable en</p>	<p>Conocimiento del plan de Dios sobre la pareja humana en el Antiguo Testamento.</p> <p>Fundamentación de la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Reconocimiento de la dignidad del matrimonio sacramental.</p> <p>Comprensión de las características de las familias en tiempos de Jesús basadas en textos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Conocimiento de la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.</p> <p>Diferenciación de la unión libre, matrimonio civil, otras uniones,</p>

	familia para facilitar la armonía.	Valoración de la familia al asumir actitudes comprometidas dentro de ella.	Valoración de la organización familiar en el contexto actual.	matrimonio sacramental. Promoción en la familia de actitudes de respeto y colaboración mutuas.
--	------------------------------------	--	---	---

METODOLOGÍA.	<p>La metodología de la Educación Religiosa escolar tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y ciencia, fe y cultura, generando un espacio para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivida en la cultura. Es necesario diferenciar educación Religiosa Escolar y catequesis. • Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso a saber, el lenguaje bíblico, el litúrgico, el doctrinal y el moral o actitudinal. • El propósito, los componentes, contenidos del programa, y la intención para la vida personal y cultural de los estudiantes. • Los enfoques o énfasis que hay que darle al mensaje mediante los temas, en los aspectos antropológico, (tiene que ver con la concepción cristiana del hombre lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea), teológico, (aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia), pedagógico, (capacita para dar respuesta con actitudes y valores según la pedagogía de Dios en la historia judío cristiana) • La actitud, como fruto de la reflexión y la crítica. • El proceso de investigación, plantea preguntas para revelar el mensaje en medio del diálogo, la observación, el análisis, la proposición. • La didáctica que posibilite la construcción de pensamiento religioso, según las etapas de evolución afectiva y cognoscitiva y los avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo. • El trabajo colectivo y aprendizaje en equipo, que requiere herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado con diferentes roles, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica para garantizar que éstos dos aspectos tengan sentido. • La exploración de conceptos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes para profundizar en nuevos conocimientos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico. • La verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados, comparación de experiencias, que medirá el aprendizaje significativo con experiencias concretas en su vida cotidiana. • El diálogo recíproco entre la experiencia religiosa de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura. • La integración de la dimensión antropológica, teológica, histórica y comunitaria teniendo presente los aspectos: ver y comprobar, juzgar, actuar, celebrar, evaluar. • La exposición, la observación, la vivencia, el taller, el estudio personal y grupal, el texto libre, seminarios, proyectos de aula, clase magistral. • El encuentro y diálogo propio de la fe, desde las vivencias, los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, entre otros, teniendo en cuenta el proceso inductivo y dinámico que utilizó Jesús, para llegar a descubrir su valor humanizado, su aporte a la sociedad y a la salvación. De las vivencias
---------------------	---

	<p>cristianas se llega a la verdad revelada. La propuesta pedagógica es el hombre. Su vida se convierte en el método.</p> <p>Estrategias metodológicas en el área: Dinámicas de profundización, Lecturas dirigidas, lecturas y reflexión de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, mesa redonda, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, ensayos, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebración litúrgica de la Eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.</p>
<p>RECURSOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos. • Salón de Audiovisuales. • Textos de estudio, Biblias. • Musicales (grabadoras). • Copias de lecturas reflexivas. • Tecnológicos, sala de cómputo. • Locativos. • carteleras, loterías, material elaborado por los estudiantes.
<p>EVALUACIÓN.</p>	<p>La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.</p> <p>La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos. • Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás). • Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.

- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero-evaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Escala de Valoración:

Superior

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Alto

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Básico

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Bajo

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Actividades de complementación:

Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el

proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

Criterios de promoción:

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

ACTIVIDADES DE APOYO.

Escala de Valoración:

Superior

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Alto

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Básico

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Bajo

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de

formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Actividades de complementación:

Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

Criterios de promoción:

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

GRADO 6°

1° Período.

Conocimiento de las características del ser personal del hombre.

ADA: Elaborar un ensayo de dos páginas explicando la relación entre "ser algo y ser alguien", "ser criatura visible y ser criatura que trasciende", explicar qué reto tiene el ser humano por el privilegio de su dignidad.

Reconocimiento de la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.

ADA: Encontrar en el relato del Gen 1,26-31, verbos que indican la tarea del ser humano en la creación y explicar de qué manera lo hace usted realidad en su vida. (1 página)

Valoración y respeto por la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.

ADA: Enumerar 10 acciones cuya realización respondan al reconocimiento de la dignidad de las personas. Explicarlas

2° Período

Conocimiento del plan de Dios para salvar al hombre en el Antiguo Testamento.

ADA Explicar el plan de salvación trazado por Dios a la humanidad en el Antiguo Testamento, cómo lo entiende aplicado a su vida personal.

Descubrimiento de las consecuencias del pecado en la historia de la humanidad.

ADA: El pecado es el mal uso de la libertad y autonomía que Dios nos da para amarle. Narrar la historia de una persona que ha perdido la armonía consigo y con Dios.

Aceptación que el pecado lo separa de Dios y de los demás.

ADA: Analizar la sociedad actual, nombrar 10 acciones que afecten la relación con Dios y con la creación.

3° Período.

C Conocimiento que por la Encarnación de Jesús se inicia la restauración del ser humano.

ADA: Explicar: ¿Que significa que Jesús haya vivido en la tierra como un ser humano y qué nos enseña cómo humano? (mínimo una página)

Explicación de cómo la dignidad del hombre la recupera Jesús con el Misterio Pascual.

ADA: Escribir y explicar el texto Bíblico: Rom. 6, 12. Escribir un compromiso personal.

Aceptación que María participó en la obra salvadora.

ADA: Leer los textos: Lc. 1, 26-38, - Lc. 1, 39-56, - Lc 2, 1-7, - Jn. 2, 1-11,- Jn 19, 25-27. Escribir una biografía de María, resaltar sus valores y mencionar sus principales acciones en favor del ser humano.

4°Período.

Conocimiento que en la Iglesia de Cristo hay santidad y pecado.

ADA: Explicar las siguientes frases: 1-“La Iglesia es el cuerpo de Cristo” 2- “Tengo una misión como miembro de la Iglesia”. 3- “El Espíritu Santo mantiene la unidad y nos provee dones y carismas para cumplir la misión”.

Explicación del significado de los signos sacramentales.

ADA: Escribir sobre los Sacramentos del Bautismo, Confirmación, Eucaristía, sus signos, símbolos y efectos en quien los recibe.

Reconocimiento de su situación de pecado y necesidad de renovación.

ADA: Nombrar tres problemas que afectan a la juventud actual, reconocer en cada uno un derecho, que según la Declaración de los Derechos humanos, sería la solución si fuera tenido en cuenta.

GRADO 7°

1° Período.

Conocimiento que la familia es la base de la sociedad.

ADA: Analizar el artículo 42 de la Constitución Nacional, escribir (1 página) sobre la importancia de la familia en la sociedad colombiana.

Conocimiento que la familia es la primera educadora en humanismo.

ADA: Escribir el significado de: familia, educación, humanismo, valores, diálogo, desarrollo integral, trascendencia humana. Sintetizar las características de la familia educadora en humanismo.

Comportamiento responsable en familia para facilitar la armonía.

ADA: Leer el texto, Eclesiástico 3, 1-14, encontrar tres enseñanzas y con ellas escribir un mensaje a los /las jóvenes sugiriéndoles ponerlas en práctica para hacer de sus familias comunidades de amor.

2° período.

Conocimiento del plan de Dios sobre la pareja humana en el Antiguo Testamento.

ADA: Leer Gen 2,18 Gen 17,15. Encontrar cinco enseñanzas sobre la relación hombre-mujer y el matrimonio y la familia en el A.T. ¿Cómo podrías definir el matrimonio?

Fundamentación de la unidad y carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.

ADA: Leer Gen 1,27-30, - Gen 2,24, escribir (una página) sobre el origen y carácter natural del matrimonio y la familia en el Antiguo Testamento.

Valoración de la familia al asumir actitudes comprometidas dentro de ella.

ADA: Nombrar valores que se aprenden en familia. Explicar cómo ponerlos en práctica al interior de ella.

3° Período.

Reconocimiento de la dignidad del matrimonio sacramental.

ADA: Leer Ef. 5,21-33. Encontrar la semejanza entre el matrimonio humano y el de Cristo y su Iglesia.

Comprensión de las características de las familias en tiempos de Jesús basadas en textos del Nuevo Testamento.

ADA: Leer Mc.10,1-12. ¿En qué fundamenta Jesús el carácter indisoluble del matrimonio? Ef. 5,25-33. ¿De qué es símbolo el amor conyugal según San Pablo?

Valoración de la organización familiar en el contexto actual.

ADA: Realizar un paralelo entre las ventajas y las desventajas que viven las familias en la realidad de hoy, ¿qué sugiere a su familia para que sea defensora de la dignidad de sus integrantes y constructora de paz?

4° Período.

Conocimiento de la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.

ADA: Elaborar un decálogo con acciones familiares que permitan el desarrollo integral de sus miembros.

Diferenciación de la unión libre, matrimonio civil, otras uniones, matrimonio sacramental.

ADA: Consultar sobre matrimonio sacramental, civil, por poder, unión libre, gay. Analizar cada uno y argumentar cuál de estas uniones responde al querer de Dios.

Promoción en la familia de actitudes de respeto y colaboración mutuas.

ADA: Construir 5 frases alusivas al respeto que se debe tener en la familia y 5 alusivas a la cooperación y la responsabilidad compartida

ACTIVIDADES

PROMOCIÓN

ANTICIPADA

PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.

Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por el Consejo Académico. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

ÁREA: Educación Religiosa

Grado: 6° a 7°

Promoción anticipada

Año 2014

Objetivo de grado:

Lograr que los/las estudiantes del grado 6° de la Institución Ramón Múnera, valoren las diferencias del ser humano para complementarse, asemejarse y promover la dignidad del ser humano, y la igualdad de género, para la construcción de una iglesia más humana y justa.

Indicadores de desempeño:

Conceptual: Conocimiento de las características del ser personal del hombre.

Procedimental: Reconocimiento de la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.

Actitudinal: Valoración y respeto por la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.

Contenidos temáticos:

- Dios crea al hombre a su imagen y semejanza, lo sitúa en el mundo como señor de todo lo creado, lo llama a ser hijo suyo.
- La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el A. T.

- Con el pecado el ser humano rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.
- Con el Misterio Pascual de Jesús el hombre recupera la dignidad perdida por el pecado.
- Declaración universal de los derechos humanos. Protección de los derechos humanos. Derechos humanos en Colombia.
- Acciones que mejoran la convivencia y el respeto de los derechos humanos en la comunidad. El ser humano en la cultura.
- La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. Dimensión trascendente, religiosa y espiritual en la vida del ser humano.
- Jesús enseña y defiende especialmente a los seres humanos. La Iglesia al servicio del desarrollo personal y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA

Grado 6° a 7°

Fecha: _____

Duración examen: 60 minutos

Nombre y apellidos: _____ **Grupo:** _____

Actividades a desarrollar:

1- Conocimiento de las características del ser personal del hombre.

Elaborar un ensayo (dos hojas) donde se justifique los deberes y derechos del ser humano, relacionándolos con la vida cotidiana y la dignidad personal.

2- Reconocimiento de la existencia de un ser superior que le ayuda a su realización personal.

Elaborar un cuadro comparativo y explicar cómo debe ser nuestra relación con Dios y con los demás. Responder ¿dónde se encuentra a Dios? Escribir una oración personal de alabanza y agradecimiento a Dios por su poder y grandeza.

3- Valoración y respeto por la vida de las personas creadas a imagen y semejanza de Dios.

Leer el texto Bíblico Lc.10, 25-37. Explicar cuáles enseñanzas se pueden aplicar en la cotidianidad. Reconocer los dos mandamientos importantes, quien puede ser hoy el prójimo herido, qué hacer para ser buen samaritano. Relacionar la parábola con la dignidad del ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

GRADO: 7° a 8° PROMOCION ANTICIPADA AÑO 2014

Objetivo de grado:

Lograr que los/las estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Ramón Múnera comprendan que la familia es una comunidad de vida y amor que debe partir de la palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia para ser formadora, servidora de la vida, educadora para el desarrollo integral de los pueblos.

Indicadores de desempeño:

Conceptuales: Conocimiento de la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.

Procedimentales: Diferenciación de la unión libre, matrimonio gay, matrimonio civil, matrimonio sacramental.

Actitudinales: Comportamiento responsable en familia para facilitar la armonía.

Contenidos temáticos:

Dios los creó hombre y mujer.

La familia servidora de la vida.

La familia educadora de los hijos.

La familia base de la sociedad.

La familia servidora de la vocación y realización personal.

Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

ÁREA: Educación Religiosa Promoción anticipada.

GRADO 7°a 8°

Fecha: _____

DURACIÓN: 60 MINUTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRUPO _____

Actividades a desarrollar:

Conocimiento de la responsabilidad de la familia para contribuir a la realización personal de sus miembros.

Taller. Elaborar un ensayo, (mínimo 2 hojas) sobre las características de la familia servidora de la vida humana.

Diferenciación de la unión libre, matrimonio civil, otras uniones, matrimonio sacramental.

Consultar sobre matrimonio sacramental, civil, por poder, unión libre, gay. Analizar cada uno y argumentar cuál de estas uniones responde al querer de Dios.

Comportamiento responsable en familia para facilitar la armonía.

Elaborar un plegable sobre derechos, deberes y valores que se viven en familia que permiten armonía y desarrollo humano de sus miembros en la cultura actual.